

OPINIONES RECOGIDAS POR EL AMPA CEIP Pedro Duque:

1º) Hay que tener cuidado al generalizar los beneficios de una u otra jornada. Cualquier defensa a ultranza de una u otra está mediatizada por el interés propio, o tomada desde un punto de vista único.

A favor de la Jornada Partida	A favor de la Jornada Continua
<p>Los estudios más oficiales parece que sin ser contundentes se inclinan hacia la Jornada Partida.</p> <p>Estudio Comparativo de D.José Antonio Caride en Galicia entre centros de J.P y J.C.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10-20% mas de fracaso escolar - más deberes - más fatiga en el alumnado <p>Análisis y Valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implantación de la Jornada Continua, encomendado a D. Mariano Fernández Enguita para “Foro para el estudio de la jornada escolar en los centros educativos de la Comunidad de Madrid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los biorritmos varían mucho según las edades: en infantil parece que hay menos fatiga en la mañana y la tarde es menos productiva, pero depende mucho de cada niño, lo que duerma, lo que desayune, etc., en primaria y conforme avanzan las edades la tarde es más productiva que la última hora de la mañana - Concluye que no sólo hay que basarse en el rendimiento escolar, sino en el aprovechamiento de la tarde en familia, de la capacidad de aprendizaje de cada niño, si es ajustada necesita más prolongación en el tiempo, y si va sobrado, no le afectaría negativamente la J.C. 	<p>La valoración que se haga de la Jornada Continua tiene que hacerse de manera amplia, pues no sólo es el rendimiento escolar lo que está en juego sino: la violencia y la convivencia en los centros, las oportunidades de convivencia familiar y calidad de vida de los niños y de jornadas más reducidas para una mayoría más amplia de la que en un primer momento se valora.</p> <p>La inocuidad de esta organización para los que se quedan en el centro, si se hace un buen programa educativo y de socialización de calidad, junto con la mejora cualitativa y cuantitativa de los que se van a casa, que al final suelen ser una gran mayoría.</p> <p>Con respecto al rendimiento escolar, si bien no está demostrado de manera rigurosa, no se producen interrupciones horarias que disminuyan la atención, obteniendo periodos de máximo rendimiento, la hora de la tarde en infantil que es muy desaprovechada, los niños la descansan, y no sufren el bajón de atención de la primera parte de la tarde.</p> <p>Facilita al alumno más tiempo para la realización de tareas escolares y de desarrollo de hábitos de estudio y trabajo personal por la tarde.</p>
<p>Los estudios más oficiales desmienten los “beneficios de la Jornada Continua”, en lo que se refiere al Rendimiento Escolar.</p>	<p>Para los más pequeños que se puedan ir a casa se les evita tener que estar en el comedor y la hora de después, con personal poco especializado, mínimo, y que les obligan a ir de cola en cola.</p>
<p>Las Comunidades con mejores resultados académicos y más innovación pedagógica de España (País Vasco y Cataluña) no permiten la Jornada Continua.</p>	<p>Hay más familias que se benefician de esta mejora de la calidad de vida de los niños, dado que a las 12:30 en la mayoría de los casos es casi imposible ir a buscarles, pero a las 14:00, es más fácil recogerles o buscar medidas alternativas para que los niños vayan a casa.</p>
<p>Las organizaciones sindicales generales prefieren la Jornada Partida por que la considera más Conciliadora con la Vida Laboral, y por que considera que con la Jornada Continua se merma la calidad de los servicios de extensión horaria en los centros: comedores que dejan de prestar</p>	<p>Se evita las horas de mayor problemática en cuanto a la convivencia y situaciones de violencia en los centros, que es la de espera después del comedor.</p>

A favor de la Jornada Partida	A favor de la Jornada Continua
<p>servicio por falta de niños o ampliación de actividades extraescolares o variedad de las mismas que se anulan por falta de niños.</p> <p>La Fapa (Federación de Asociaciones de padres y madres) está a favor de la Jornada Partida por que dicen que los tiempos naturales de trabajo en el ser humano son espaciados en el tiempo, y que es la industrialización la que modificó esos hábitos naturales del trabajo de las personas para hacer coincidir los tiempos laborales de diferentes sectores, recursos y servicios, y que con la Jornada Continua lo que se hace es imponer a los niños esta organización artificial del mundo adulto, que en principio sólo beneficia a las reivindicaciones laborales del profesorado.</p>	<p>El paso al Instituto es más lineal sin que suponga un cambio tan grande</p> <p>En las casas dónde hay un hermano en el Instituto no hay dos horarios de comida si no sólo uno, dado que los hermanos comerían juntos.</p> <p>Los talleres extraescolares son gratuitos para todos hasta las cuatro, de manera que todos podrían disfrutar de los mismos, sin discriminaciones económicas.</p>

CONCLUSIÓN: EL BENEFICIO DE UNO U OTRO HORARIO DEPENDE DE LA ORGANIZACIÓN Y LA CALIDAD DE VIDA Y RECURSOS FAMILIARES, POR LO QUE NO SE PUEDE GENERALIZAR NI EXISTEN ESTUDIOS CONTUNDENTES EN UNO U OTRO SENTIDO:

Los mismos calendarios u horarios pueden ser buenos para unos y malos para otros. Para un alumno que viva en un medio social y familiar estimulante, unas largas vacaciones representan la posibilidad de viajar, leer, hacer cursos de esto y aquello o, simplemente holgazanear sin consecuencias; pero para el que vive en un medio social y familiar desaventajado, para el que tienen en la escuela su principal o único asidero, numerosos estudios muestran que produce un deterioro de las mejoras acumuladas. Para un alumno que se desenvuelva con holgura en la jornada escolar de mañana y tarde y al que su familia pueda proporcionar acceso a otros recursos, su condensación en la mañana puede suponer una mejor organización del tiempo que le permitirá realizar más tranquila y libremente otras actividades por la tarde; en cambio, para el que ya se encuentre bajo presión con el horario tradicional o no viva en el medio adecuado, su concentración matinal significará un aumento de la tensión sin compensación alguna, y su tarde libre lo convertirá simplemente en pasto de la televisión y de la calle, o de unas mediocres actividades carentes de interés. La jornada partida que, combinada con el comedor de pago, permite a una madre desempeñar un trabajo a tiempo completo puede que también impida a otra, a la que le resulta más económico dar de comer a sus hijos en casa, desempeñar un trabajo a tiempo parcial, y la jornada continua que permite a un alumno a comer a la misma hora que sus hermanos convierte a otro en un *niño con llave* que ha de esperar las horas muertas hasta el regreso de sus padres. Mientras que un profesor anhela la concentración matinal de su trabajo real para poder atender otras actividades domésticas o extradomésticas por la tarde, otro puede preferir una actuación más pausada y repartida a lo largo del día para evitar el estrés o para descansar de una actividad con otra. Un buen centro, con un profesorado comprometido, puede servirse de la jornada continua para lanzar un ambicioso programa de actividades complementarias para los alumnos y actividades cooperativas para los profesores; en un mal centro, por el contrario, sólo servirá para despachar antes a casa a los alumnos y que puedan hacer lo propio los profesores. (Mariano Fernández Enguita. Univ. De Salamanca).

Páginas Web y referencias bibliográficas:

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/760/tribuna.html> (Prof. Universidad de Sociología UCM-Rafael

Feito Alonso) <http://www.stea.es/jornada.htm> (Sindicato de Profesores de Aragón)

<http://casus.usual.es/orgyprof/private/jornadaescol/tiempoescuelasociedad.htm> (Prof. Univ. Salamanca para estudio solicitado por Educación de la Comunidad de Madrid sobre Jornada Escolar.

Libros: "La Jornada Escolar" Análisis y Valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implantación de la jornada continua. Mariano Fernández Enguita.